

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова"
МАОУ СОШ № 215

Зам.директора по ВР
МАОУ СОШ № 215



Черемных О.В,
29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Срок реализации программы:4 года

Составитель:
учителя МО НШ

г. Новосибирск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 8 академических часов (в общей сложности 16 часов).

Курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;

курс может быть использован как программа дополнительно- го образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной;

курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;

курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы в 1–4 классах.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

развитие основ экономического образа мышления;

воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место курса в образовательной системе: курс «Финансовая грамотность» Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в две недели.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

деньги, их история, виды, функции;

семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1. Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях..

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

умение приводить примеры товарных денег;

умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении

элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание курса:

Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

1 класс

Раздел 1

Тема 1 Введение в экономику 1ч.

Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Раздел 2

Тема 2 Потребности 2ч

Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Раздел 3

Тема 3 Источники удовлетворения потребностей 4ч

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Раздел 4

Тема 4 Домашнее хозяйство 7ч

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».

Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Раздел 5

Тема 5 Товары и услуги 3

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.

2 класс

Раздел 1. Обмен и деньги

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись(4)

Появление обмена товаров. Первые деньги. Монеты. Бумажные деньги. Экономический словарь: бартер, договор, товар. Решаем экономические задачи.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 ч)

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Гурт. Подделка монет. «Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита от подделок. Творческое занятие. Построение «оси времени» появления российских денег.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (5 ч)

Клады. «Меховые» деньги. Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Интересные истории о деньгах из истории. Творческие работа. Придумать название и разработать дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести. Викторина «Экономический словарь»

Тема 4. Современные деньги России и других стран (4ч)

Современные деньги России. Монеты. Купюры. Доллары и евро – самые известные. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Иностранные деньги. Занятие – обобщение по курсу «Финансовая грамотность» 2 класс.

3 класс

Раздел 2. Семейный бюджет

Тема 5. Откуда в семье деньги (4 ч)

Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Профессия и образование. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты Решение задач на получение доходов.

Тема 6. На что тратятся деньги (4 ч) Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и

непредвиденные

Расходы. Хобби. Вредные привычки. Игра «Жизненные ситуации». Экономический словарь. Творческая работа «Почему мы делаем покупки?».

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)

Расходы. Доходы. Считаем деньги. «Отправляемся в поход» Расчет бюджета мероприятия по группам. Работа с экономическим словарём.

«Это интересно». Проект «День рождения моего одноклассника». Занятие - игра «Реклама».

Тема 8. Как делать сбережения (4ч)

Куда и как откладывать деньги? Интересные истории из мира коллекций. Игра «Хочу купить велосипед». Занятие обобщение по курсу «Финансовая грамотность», 3 класс. Игра «Большой аукцион».

4 класс

Раздел 4. Что такое деньги и какими они бывают.

Тема 1. Как появились деньги (1 ч)

Как появились деньги. Деньги и страны. Преимущества и недостатки разных видов денег. Где и как хранятся деньги. Задачи с денежными расчетами.

Тема 2. История монет (1 ч)

История монет. Составить рассказ по картинкам о монете с описанием.

Тема 3. Бумажные деньги. (1ч)

Бумажные деньги. Составить рассказ по картинкам о купюре с описанием. Как распорядиться карманными деньгами. Желанная покупка. Игра «Средневековые купцы». Учимся решать экономические задачи.

Тема 4. Безналичные деньги (1 ч)

Безналичные деньги. Банковская карта для детей. Где можно делать покупки .Творческая работа: «Оборот денег». Учимся решать экономические задачи.

Тема 5. Валюты (1 ч)

Валюты. Игра «Мы едем за границу»

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги (2ч)

Заработная плата. Жизненные задачи. Социальные пособия и их виды. Задачи

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги (4ч) На что семьи тратят деньги. Виды и сроки расходов, сравнение и их оценка. Задачи. Зачем нужна реклама? Влияние рекламы. Викторина. Сколько стоит «Свое дело»

Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет (1ч)

Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Семейный бюджет»

Раздел 5 Деньги настоящие и ненастоящие 5ч

Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Что такое страхование. Когда берешь в долг. Привлекательное дело

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;

понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);

понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;

использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;

работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся научится:

объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);

называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;

приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;

называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;

приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;

сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

объяснять, как появляются долги и чем они опасны;

считать доходы и расходы семьи;

называть способы сокращения расходов и экономии;

называть способы увеличения доходов семьи;

приводить примеры различных видов сбережений;

объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;

составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Система оценивания образовательных достижений учащихся

Основным объектом оценки образовательных достижений учащихся в начальной школе являются планируемые результаты освоения курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексную оценку образовательных достижений учащихся в области финансовой грамотности.

При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;

способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, в которых учащиеся могут продемонстрировать применение знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;

система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

«зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо» и «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его самооценки и портфолио.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. Организация самооценки включает следующие этапы¹.

Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.

На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

В процессе оценивания используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с умением учиться и может проводиться в ходе наблюдения в процессе занятий, в промежуточных и итоговых проверочных работах по курсу «Финансовая грамотность», в комплексных работах меж- предметного характера.

В ходе текущей, тематической или промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Система предметных знаний, умений и компетенций – важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск информации, её преобразование, представление и интерпретация.

Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся:

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Финансовая грамотность» во 2 - 4 классах предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий (в том числе помещённых в рабочую тетрадь), их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению каждой из двух частей курса. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения каждой из двух частей курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

устный опрос;

письменная самостоятельная работа;

тестовое задание;

решение задачи;

решение кроссворда и анаграммы;

викторина;

ролевая игра;

учебное мини-исследование;

графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;

творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

тест;

решение задач;

графическая работа (заполнение схем);

учебный проект;

проверочная работа.

В соответствии с результатами оценивания по изучению каждой из двух частей курса «Финансовая грамотность» во 2 – 4 классах может быть сделан один из трёх выводов:

учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических финансовых задач;

учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или

«отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);

результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			аудиторные	внеаудиторные		
Раздел 1.						
Тема 1. Введение в экономику (1)						
1.	Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	1	1		понимание и правильное использование экономических терминов;	1,3,6,7
Раздел 2						
Тема 2 Потребности 2ч						
2	Что такое «потребность».	1	1		овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	1,2
3	Какие бывают потребности.	1	1			
Раздел 3						
Тема 3. Источники удовлетворения потребностей 4ч						
4.	Источники удовлетворения потребностей.	1	1		составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности	
5.	По Почему все потребности нельзя удовлетворить.	1	1			
	Виды потребностей.	1	1			

					выполнен ия действий;	
	Мои желания и потребности.	1	0,5	0,5		
Раздел 4						
Тема 4. Домашнее хозяйство 7ч.						
8	Домашнее хозяйство.	1	0,5	0,5	представ ление о роли денег в семье и обществе;	1,2,4,5,6,
9	Распределение ролей в семье.	1	1			
10.	Домашние обязанности в семье.	1	1			
11.	Что такое бюджет семьи.	1	1			
12.	Что такое «доходы» и «расходы».	1	1			
13.	Важно ли быть богатым.	1	1			
14.	Посчитаем семейный бюджет	1	0,5	0,5		
Раздел 5 Тема 5 Товары и услуги 3ч.						
15.	Что такое «товар».	1	1			6,7
16.	Какие бывают товары	1	1			
17.	Где можно приобрести товары и услуги.	1	0,5	0,5		
Итого:		17	15	2		

2 КЛАСС

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			аудиторные	внеаудиторные		
Раздел 1. Обмен и деньги						1,3,4,6,
<i>Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись(4)</i>						
1	Появление обмена товаров. Первые деньги	1	1		Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами	
2	Монеты. Бумажные деньги.	1	1			
3	Экономический словарь: бартер, договор, товар.	1		1		
4	Решаем экономические задачи.	1	1			
Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 ч)						6,7
5	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Гурт. Подделка монет	1	0,5	0,5	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и	
6	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	0,5	0,5		

7	Номинал банкнот. Защита от подделок.	1	1		монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	
8	Творческое занятие. Построение «оси времени» появления российских денег.	1		1		
Тема 3. Какие деньги были раньше в России (5 ч)						1,2,3,7
9	Клады. «Меховые» деньги	1	1		Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.	
10	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник	1	1			
11	Интересные истории о деньгах из истории	1	1			
12	Творческие работы. Придумать название и разработать дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести.	1		1		
13	Викторина «Экономический словарь»	1	1			
Тема 4. Современные деньги России и других стран (4ч)						1,2,3,5,
14	Современные деньги России. Монеты. Купюры.	1	1		• Рисуем дизайн пластиковой карты для школьника	
15	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	1			
16	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	1			
17	Занятие – обобщение по курсу «Финансовая грамотность» 2 класс	1		1		
	Итого:	17				
3 класс						
Раздел 2. Семейный бюджет						1,2,3,5,

Тема 5. Откуда в семье деньги (4 ч)

1	Клады, лотереи, наследство	1	1		<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду 	
2	Заработная плата. Профессия и образование	1	1			
3	Пенсии, пособия, стипендии	1	1			
4	Аренда и проценты в банке, кредиты Решение задач на получение доходов	1		1		

Тема 6. На что тратятся деньги (4 ч)

5	Расходы на самое необходимое	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги. 	1,3,4,6,
6	Откладывание денег и непредвиденные расходы	1	1			
7	Хобби. Вредные привычки. Игра «Жизненные ситуации»	1	1			
8	Экономический словарь Творческая работа «Почему мы делаем покупки?»	1		1		

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)

9	Расходы. Доходы.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнить доходы и расходы. 	1,2,3,6,7
10	Считаем деньги. «Отправляемся в поход» Расчет бюджета мероприятия по группам.	1	1			

11	Работа с экономическим словарём «Это интересно»	1	1		<ul style="list-style-type: none"> Объяснять, как можно экономить. 	
12	Проект «День рождения моего одноклассника»	1	1		<ul style="list-style-type: none"> Составлять бюджет на простом примере 	
13	Занятие - игра «Реклама»	1		1		
Тема 8. Как делать сбережения (4ч)						
14	Куда и как откладывать деньги?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> Объяснять, какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. 	3,4,6,7
15	Интересные истории из мира коллекций	1	1			
16	Игра «Хочу купить велосипед»	1		1		
17	Занятие обобщение по курсу «Финансовая грамотность», 3 класс. Игра «Большой аукцион»,	1	1			
	Итого:	17				
4 класс						
Раздел . Что такое деньги и какими они бывают						
Тема 1. Как появились деньги (1ч)						1,3,4,5,7
1	Как появились деньги. Деньги и страны. Преимущества и недостатки разных видов денег. Где и как хранятся деньги. Задачи с денежными расчетами.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться 	

					я. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.	
Тема 2. История монет (1 ч)						7
2	Составить рассказ по картинкам о монете с описанием	1	1			
Тема 3. Бумажные деньги. (1 ч)						
3	Бумажные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами. Желанная покупка. Учимся решать экономические задачи.	1	1		Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением	
Тема 4. Безналичные деньги (31ч)						
4	Безналичные деньги. Банковская карта для детей. Где можно делать покупки	1	1		Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков.	1,3,4,7

					Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	
Тема 5. Валюты (1 ч)						6,7
5	Валюты Игра «Мы едем за границу»	1		1		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье						
Тема 6. Откуда в семье берутся деньги (2 ч)						
6	Заработная плата. Жизненные задачи	1	1		Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий	
7	Социальные пособия и их виды. Задачи. Личные деньги	1				

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать						1,2,3,4,5,6,7
Тема 7. На что семьи тратят деньги (4ч)						
8	На что семьи тратят деньги	1	1		Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов	
9	Виды и сроки расходов, сравнение и их оценка. Задачи	1	1			
10	Зачем нужна реклама? Влияние рекламы.	1	1			
11	Сколько стоит «Свое дело»	1		1		
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал						
Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет (1 ч)						
12	Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Семейный бюджет»	1	0,5	0,5	Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	
Раздел 5 Деньги настоящие и ненастоящие 5ч						
13	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1		
14	Когда рискуешь деньгами	1	1			

15	Что такое страхование	1	1		
16	Когда берешь в долг	1	1		
17	Привлекательное дело.	1	1		
	Итого:	17ч			

Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятий

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, но материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной); компьютерное оборудование, подключение к Интернету; проектор; флипчарт; карточки для игр (с описанием игровых ситуаций); рабочая тетрадь

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-оценочные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 1–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 1–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.

Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа,

2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
- Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект- Центр, 2010.
- Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 84–87.
- Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.
- Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АК ИПКРО, 2015.
- Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
- Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
- Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.
- Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.
- Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>
- Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009.
- Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.
- Интернет-источники
- <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
- <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
- <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
- <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
- <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
- <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
- <http://www.muzev-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
- <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
- <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
- <https://ecschoo1.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
- <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
- <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
- <https://vashifinancu.ru> – Проект Минфина России «Ваши Финансы.рф».
- <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
- <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
- <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «Хочу Могу Знать»